

Inversiones municipales en capital humano Caso: sector educación en el gobierno municipal de Sacaba

José Cidar Vargas Arévalo

Licenciado en Administración de Empresas

Diplomado en Administración Pública

Diplomado en Educación Superior

Docente de la Universidad Católica

Consultor ONG PRODISEC

Docente Universidad Católica Boliviana

e-mail: vargasc@ucbcba.edu.bo

Resumen

El presente trabajo de investigación muestra un panorama general del contexto socioeconómico en el que se desenvuelve la educación en Sacaba (Primera Sección municipal-Provincia Chapare-Departamento de Cochabamba), las características educativas de la población joven y adulta, y del nuevo sistema educativo, que surge a partir de la implementación del Programa de Reforma Educativa, se exponen también estadísticas e indicadores referidos al área de la educación formal. Se puede observar la evolución histórica de la matrícula escolar y las características de la oferta educativa: unidades educativas, locales educativos, información del personal docente de las Unidades Educativas. “... los pueblos son los que las instituciones han hecho por ellos...” Rousseau, en 1712

Introducción

El presente trabajo es una micro-exploración de la situación de educativa en el Gobierno Municipal de Sacaba; el mismo que es resultado de los informes anuales de las gestiones 2004-2005 y 2006, lastimosamente los datos de 2007 no se pudo obtener a tiempo para poder incluir en el presente estudio, ofrece valioso material recopilado que pretende, a su vez, servir de documento-insumo para los actores relacionados con la temática de la educación.

Por cuanto, se plantea como objetivo general el análisis de las inversiones municipales en capital humano que permita a la discusión de la problemática educativa en Sacaba, en el entendido de que el debate y la discusión serán más fecundos en la medida en que puedan sustentarse en información estadística actualizada y confiable, sin olvidar lo que dijo Rousseau, en 1712 “... los pueblos son los que las instituciones han hecho por ellos...”

El documento consta de cuatro apartados. El primer apartado muestra el marco referencial en el que se desenvuelve actualmente el municipio de Sacaba, se hace una retrospectiva desde la fundación hasta la definición de su visión y misión del municipio.

El segundo apartado muestra un panorama general del contexto socioeconómico en el que se desenvuelve la educación en Sacaba, las características educativas de la población joven y adulta, y del nuevo sistema educativo, que surge a partir de la implementación del Programa de Reforma Educativa, se exponen también estadísticas e indicadores referidos al área de la educación formal. Se puede observar la evolución histórica de la matrícula escolar y las características de la oferta educativa: unidades educativas, locales educativos, información estadística histórica del personal docente de las escuelas

El tercer apartado, muestra las inversiones del municipio en capital humano, se presentan las ejecuciones presupuestarias de la gestión 2004 y 2005, en el caso del 2006 se presenta el presupuesto aprobado para esa gestión.

El cuarto apartado, muestra las conclusiones a las que se ha llegado, algunas recomendaciones fruto del presente trabajo.

1. Reseña histórica de la Villa de San Pedro de Sacaba

1.1. Etimología del nombre

Durante el proceso de investigación acerca de la etimología del nombre del cual deriva SACABA, se ha encontrado diferentes interpretaciones, algunas tienen una lógica por las actividades realizadas y otras que son parte de la imaginación creativa de los sacabeños.

Una interpretación acerca del origen de SACABA, se basa en las órdenes impartidas por los encomendadores, al decirles: “Saca haba”, resulta que las comunidades de Curbamba, Molino Blanco, Chiñata, Ucuchi, Melga y sus alrededores son zonas en las que se produce esta vaina leguminosa y es esta una primera interpretación.

Otra interpretación sobre el origen de SACABA, es el que relatan los ancestros: se introdujo el cultivo de la hoja de coca en los yungas del Espíritu Santo de las reducciones jesuíticas de Moxos en aquellos tiempos una larga travesía, llena de peligros, ríos caudalosos, innumerables fieras y enfermedades y que al llegar a las alturas de este Valle, los viajeros y comerciantes, reflexionaban al ver la panorámica del valles, que es la antesala de los valles de Cochabamba y Valles Bajo (Quillacollo) y al tomar un descanso para ver esta vista tan maravillosa, exclamaban diciendo: “Aquí se acaba, tanto subir y bajar, por fin se acaba el calor, los ríos peligrosos y las fieras, aquí se acaba nuestro martirio”, a lo que los acompañantes contestaban, “se acaba!” “se acaba!!!”.

1.2. Sacaba en el presente

Sacaba, un valle saludable y benigno por su clima, como por la variedad de productos agrícolas que produce, Sacaba en la actualidad cuenta con una población de 117.100 habitantes (INE-Censo Nacional de Población y vivienda, 2001). El nombre de Sacaba, etimológicamente quiere decir “Semillero de restos fósiles”, nombre que se da por los innumerables hallazgos de restos fósiles pre-históricos encontrados.

Sacaba, desde tiempos del imperio incaico se constituyó como centro sumamente importante; dentro la expansión de los quechuas, que se hace desde Tiahuanacu hasta el norte de la Argentina, aproximadamente el año 1210 el inca Kapaj Yupanqui, hace la primera fundación, que viene a ser el Ayllu colla de Sarkjapa.

Posteriormente, el año 1560 se registra una segunda fundación por el conquistador Diego Alemán producto de la necesidad de amparar a los viajeros expedicionarios que desde el Virreinato de Lima se trasladan al oriente en busca del oro del Paititi, pues en estos viajes dichos expedicionarios eran acosados por las tribus salvajes que habitaban el lugar. De esta manera se consolida el tambo de Kjurú Pampa, hoy Curubamba, como asiento de expediciones al Gran Paititi, acentuándose su carácter de centro de descanso durante esta época.

El 29 de junio de 1761 se produce la tercera fundación, considerada oficial, con el nombre de “Villa de San Pedro de Sacaba”, tarea delegada al comisionado de la real Audiencia de Charcas el Capitán Joseph Nicolás Maldonado Sotomayor por encargo del Virrey del Perú. Producto de esto, se origina el trazo de la plaza hoy denominada 6 de agosto, junto a las cuatro principales calles que convergen en ella, originándose de esta manera un polo de crecimiento físico muy importante, junto a la presencia de comunidades de nativos existentes en la orilla sud del río Maylanco, conformada en su mayoría por viviendas de los indios Chuis y Pockonas, adicionalmente se inicia la construcción de la capilla en honor a San Pedro.

1.3. Fundador de Sacaba

Don José Nicolás Maldonado Sotomayor, nacido el 8 de septiembre de 1694, en la Villa de Oropeza, hijo de doña Gregoria Mariscal Ferrufino y del Capitán Juan Gervasio Maldonado Sotomayor, Caballero de la Orden de Alcántara (Institución religiosa y militar de España, fundada en 1156) fue quien, cuando el reinado de Felipe V en calidad de propietario de las Montañas de Totolima, Torreni, Tablas y Maicamonte, Laicacota, además de la zona comprendida entre los ríos Mailanco, Jaturi, Lava Lava y Chusuhuañusca, donó en junio de 1716 dos fanegadas de sus tierras con el agua que baja del “Timpoc”, por el sector del Molino Blanco, para establecer y fundar el pueblo en el rancho mas poblado. Hecha esta donación, el mismo trazó la Plaza, diseño sus boca-calles y situó el antiguo templo con la Casa Parroquial para la residencia del Párroco.

Don Joseph Nicolás Maldonado Sotomayor, a la edad de 36 años y en calidad de Comisario general de Caballería de la Provincia, se quedo a resguardar la Villa de Oropeza, cuando el Revisor Don Manuel Benere de Valero, solicito el 28 de noviembre de 1730, una compañía auxiliar de milicias, para sofocar el levantamiento del mestizaje que acaudillaba a Alejo Calatayud.

Aunque las calles rectas y las casas y construcciones nuevas hacen ver que el pueblo de Sacaba es relativamente nuevo; la denominación de “SACABA”, tanto al rancho como al valle, data desde hace mas de cuatro siglos, concretamente al siglo XIII, época en la que

solo habitaban los nativos incásicos denominados “Ppackonas” y disciplinadamente gobernados por sus caciques.

Resulta así que el “Rancho de Sacaba” es anterior o contemporáneo a los ranchos de Sipe Sipe, Tiquipaya, Tapacarí, El Paso y otros.

1.4. La fundación

La Villa de San Pedro de Sacaba, fue fundado el 29 de junio de 1716, día de la festividad de San Pedro y San Pablo, habiendo definido fundar esta ciudad en el pintoresco y florido valle el Capitán Joseph Nicolás Maldonado Sotomayor y Mariscal, con la donación de dos fanegadas de sus tierras, con el agua correspondiente que baja del “Timpoc”, por Molino Blanco para establecer y fundar el pueblo de Sacaba en el rancho mas poblado.

2. Estrategia de desarrollo municipal

En el marco del proceso de planificación municipal participativo, el municipio de Sacaba ha ajustado su estrategia de desarrollo para el periodo 2006-2010 considerando el nuevo escenario municipal, de las demandas ordenadas y limitaciones priorizadas por la sociedad civil y de las potencialidades y limitaciones de sus recursos naturales de la población que la habita y de su estructura económica.

2.1. Visión estratégica de Sacaba

Sacaba Primera Sección Municipal de la Provincia Chapare, presenta dos realidades complementarias pero claramente diferenciadas: El sector urbano constituido por cinco distritos y el sector rural por cinco cantones.

Los principales indicadores del diagnóstico participativo establecen que el componente urbano central a pesar de significativos esfuerzos que se traducen en la inversión pública para atención de servicios de saneamiento básico, mejoramiento urbano, salud, educación, aún no ha alcanzado niveles adecuados que atiendan la demanda insatisfecha de la población, el problema es mayor cuando constatamos que en el sector rural estos factores presentan aún mayor postergación.

En el rubro económico productivo, el municipio tiene un importante número de empresas dedicadas a la manufactura e industrialización de diferentes productos, un sector a destacar es la pecuaria (granjas avícolas y porcinas). Si bien la labor agrícola es una de las actividades que absorbe mayor cantidad de mano de obra en el área rural, está no es generadora de riqueza, pues su rendimiento en gran medida es absorbida por el autoconsumo, esto se debe a la pervivencia de la tecnología tradicional, fragmentación de la propiedad agrícola, agotamiento de zonas productivas, insuficientes sistemas de riego, erosión de los suelos y ausencia de mercados atractivos para los productores, este virtual estancamiento ocasiona fuertes presiones migratorias hacia los centros urbanos. (GMS- POA 2006-Pág. 10)

Es por estas razones, que en la última década el municipio en su componente urbano, a consecuencias de estos factores expresados en el párrafo anterior y otros fenómenos de recomposición de la población, ha alcanzado un vertiginoso crecimiento demográfico la misma que ha originado un desorganizado asentamiento de viviendas de residencia familiar e instalaciones industriales superpuestas en espacios de producción agrícola.

Esta nueva condición y la ausencia de políticas de desarrollo para su consolidación como unidad autónoma y por influencia de la capital del departamento constituida como metrópoli (GMS-POA) hace que la población en edad productiva del área urbana se vea obligada a trasladarse a este destino en busca de fuentes laborales, ingresos económicos, servicios varios y mercados de abastecimiento, convirtiendo a gran parte del área urbana en una enorme ciudad dormitorio. (GMS-POA).

Por las razones expuestas, la visión estratégica definida para Sacaba, es:

“La consolidación definitiva del Municipio de Sacaba como una ciudad armónica y autónoma, que integre en su proceso a sus componentes urbano y rural, desarrollando competencias que movilicen recursos materiales, físicos, intelectuales y espirituales dirigidos a la edificación de un municipio con una estructura urbana compatibilizado con los sistemas de producción agrícola e industrial sostenibles, incorporados plenamente a la producción interna y mercado regional, de manera que promueva la consolidación de una base económica satisfactoria a las principales necesidades de sus habitantes.” (GMS-POA 2006-Pág. 11)

2.2. Vocación del Municipio de Sacaba

De acuerdo a condiciones fisiográficas y de población del municipio de Sacaba, su vocación es:

“Centro urbano en proceso de crecimiento y consolidación política y físicamente ligado al sector productivo, potencialmente agropecuario, beneficiado por su clima y recursos hídricos favorables, con una alternativa factible de constituirse en un excelente centro de asentamiento industrial. Por su ubicación geopolítica estratégica en el departamento, el municipio de Sacaba se constituye en el eje de integración y vertebración sociocultural y económica de las regiones occidental y oriental del país.” (GMS-POA 2006-Pág. 12)

El Plan de Desarrollo Municipal de Sacaba propone para el quinquenio comprendido entre el 2006 y 2010 la construcción de las bases fundamentales de un municipio productivo, equitativo, moderno y ambientalmente equilibrado, esta condición podrá ser alcanzada, aprovechando favorablemente las potencialidades naturales del municipio, disminuyendo y regulando las limitaciones, desafíos y problemas a través de la implementación de políticas viables que permitan un cambio de condición en los ámbitos administrativo, social, económico y medio ambiental.

2.2.1. Municipio productivo

Con capacidad de generar políticas, estrategias y proyectos que promuevan el desarrollo agropecuario. Agroindustrial e industrial, que aproveche racionalmente las condiciones y potencialidades del municipio. Proceso en el que se constituye en el facilitador y regulador del sistema productivo, a través de la implementación de mecanismos de inversión pública y de generar condiciones atractivas a la inversión privada.

2.2.2. Municipio equitativo

Que promueva la reducción de las grandes desigualdades que separan la realidad urbana de la rural y permita a los habitantes del municipio un mayor acceso a los servicios sociales.

2.2.3. Municipio moderno

Que desarrolle las capacidades de gobernabilidad e interacción del municipio, implementando cambios en los ámbitos técnico y normativo.

2.2.4. Municipio ambientalmente equilibrado

Que posibilite un aprovechamiento racional de los recursos naturales haciendo viable su utilización sin afectar la capacidad de regeneración de los recursos renovables.

3. Misión del Municipio de Sacaba

La misión del gobierno Municipal de Sacaba, es:

“... contribuir a la satisfacción de las necesidades colectivas y garantizar la integración y participación de los ciudadanos en la planificación y el Desarrollo Humano Sostenible del Municipio”, para generar de manera gradual y constante para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la jurisdicción de Sacaba. (Ley de municipalidades art. 5 – I)

3.1. Objetivos del trabajo

Los objetivos propuestos para el presente trabajo, son:

3.1. Objetivo general

Analizar las inversiones municipales en capital humano.

3.2. Objetivos específicos

- Realizar el análisis del POA 2006, con respecto del sector de educación y las ejecuciones presupuestarias del 2004 y 2005, no se cuenta con datos del 2007 y 2008.

- Revisar los proyectos municipales aprobados y/o ejecutados en capital humano
- Revisar el apoyo de la cooperación internacional y crédito de la banca destinados al capital humano.
- Analizar con qué unidades técnico administrativas municipales se cuenta para el trabajo en la educación.

4. Contexto educativo

La Convención sobre los Derechos del Niño, las Declaraciones Regional y Mundial sobre Educación Para Todos, la Cumbre del Milenio y la EBRP, junto al contexto económico y social, son el marco para la formulación de las políticas educativas en Bolivia que se aplicarán a través de la elaboración y ejecución de la Estrategia de la Educación Boliviana 2004-2015.

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) estipula los derechos humanos básicos que deben disfrutar los niños sin discriminación de ninguna naturaleza y establece pautas en materia de salud, educación y prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales.

En 1990 se celebró en Jomtien (Tailandia) la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en la cual todos los países se comprometieron a universalizar la educación básica.

Una década después se realizó el Foro Mundial de Educación (abril de 2000) en Dakar (Senegal), donde se examinaron los resultados obtenidos desde la Conferencia de Jomtien y se adoptó el Marco de Acción de Dakar. En este evento se planteó la educación como un derecho fundamental reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y se contrajo colectivamente, en nombre de la comunidad internacional, el compromiso de lograr la educación básica para todos los ciudadanos y todas las sociedades.

La Cumbre del Milenio (2000), donde se trazaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el año 2015, reafirma el objetivo trazado en Dakar, acordando que todos los niños y niñas del mundo completen la educación primaria con calidad. Asimismo, en la séptima reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PROMEDLAC VII), que tuvo lugar en Cochabamba (marzo 2001), se analizaron los resultados de las políticas educativas de los últimos 20 años y las prospectivas educativas en la región para los próximos 15 años.

Los ministros de educación de América Latina y el Caribe reiteraron su compromiso de alcanzar una escolaridad básica para todos, alfabetizar a la población joven y adulta, y completar las reformas necesarias para mejorar la calidad y la eficacia en la educación.

El encuentro regional en Brasilia, realizado en enero de 1997, planteó algunas opciones estratégicas para que la educación de adultos forme parte de los esfuerzos por una mayor equidad, intentando con ello cambiar la visión economicista que, según este encuentro, ha influido negativamente en la educación de adultos, al considerarla como una política compensatoria.

En el ámbito nacional, con el fin de reducir la pobreza en un marco participativo, Bolivia llevó a cabo el Diálogo Nacional el año 2000. De este diálogo surgió la Estrategia Boliviana de Reducción de la Pobreza (EBRP) con el objetivo de disminuir la pobreza a través de políticas económicas, sociales y el aprovechamiento sostenible de recursos naturales en la perspectiva de preservar el medio ambiente, con énfasis en la población con más carencias para generar mayor equidad étnica y de género.

La EBRP, en cuanto a la educación, se propone mejorar la calidad y acceso del servicio de educación, especialmente en lo que respecta al nivel primario. Las principales contribuciones al sector están reflejadas fundamentalmente en: la asignación progresiva de recursos y la creación del Fondo Solidario Municipal (FSM).

El año 2003 se convocó al Diálogo Nacional Productivo 2003, con la discusión de estrategias productivas tanto a nivel nacional como a nivel departamental y municipal.

4.1. Programa de Reforma Educativa (PRE)

La Constitución Política del Estado establece que la educación es la más alta función del Estado, es universal, gratuita en los establecimientos fiscales y de carácter obligatorio en el nivel primario.

La Ley 1565 de Reforma Educativa del 7 de julio de 1994 establece el carácter democrático de la educación, por cuanto toda la sociedad participa en su planificación, organización, ejecución y evaluación. Asimismo, dispone la incorporación del enfoque intercultural y la modalidad bilingüe en la educación, respondiendo a la heterogeneidad sociocultural del país.

El Programa de Reforma Educativa en Bolivia se inició en 1995 con el objetivo principal de mejorar la calidad, pertinencia, acceso y permanencia a una educación equitativa e intercultural, que mejore las condiciones de vida, promueva el desarrollo humano, fortalezca la democracia participativa y aumente las capacidades productivas y competitivas de los bolivianos y bolivianas. En su primera etapa de ejecución se priorizó el nivel primario por ser la base de todo el sistema educativo nacional puesto que permite aumentar el acceso a una educación secundaria y universitaria con calidad.

La Reforma Educativa está conceptualizada como la transformación global del sistema educativo, tanto en el área pedagógico-curricular como en la institucional-administrativa, convirtiendo su ejecución en un proceso altamente complejo y de impacto no inmediato.

Las principales características de esta Reforma son: el enfoque intercultural, la enseñanza bilingüe y la creación de una estructura de participación social en educación, con la que se busca favorecer la calidad educativa, cuidando particularmente su adecuación a las necesidades de aprendizaje y de desarrollo local.

A partir de este objetivo, se elaboraron y distribuyeron materiales didácticos en varios idiomas (aymará, español, guaraní, quechua y otros nativos) al igual que bibliotecas de aula

para el uso de niños y docentes. Los docentes disponen de materiales de apoyo: guías didácticas, boletines temáticos y otros. Asimismo, se está dotando de infraestructura, nueva y refaccionada, mobiliario y equipamiento, todo ello acorde con la modalidad de trabajo propuesta por la Reforma Educativa.

La Estrategia de la Educación Boliviana 2004-2015 es el medio a través del cual se ejecutará la segunda etapa de la Reforma Educativa, lo que contribuirá a lograr los objetivos de largo plazo (20 años) trazados inicialmente.

4.2. Estructura del Sistema Educativo Nacional

La Ley de Reforma Educativa organiza el Sistema Educativo Nacional (SEN) en cuatro estructuras:

1. De Participación Popular
2. De Organización Curricular
3. De Administración Curricular
4. De Servicios Técnico Pedagógicos y Administración de Recursos

La **Estructura de Participación Popular** se refiere a los mecanismos a través de los cuales la sociedad actúa en la educación. Estos mecanismos son: las Juntas Escolares, las Juntas de Núcleo, las Juntas Distritales, los Consejos Departamentales de Educación, los Consejos Educativos de Pueblos Originarios, el Consejo Nacional de Educación y el Congreso Nacional de Educación.

La **Estructura de Organización Curricular** se refiere a la forma en que se organiza la oferta educativa del SEN, en sus diferentes áreas, niveles, ciclos y modalidades de atención. En el Diagrama 1 se representa la organización de la oferta educativa del SEN.

La educación se divide en dos áreas: **educación formal**, organizada para toda la población, y **educación alternativa**, para atender a quienes no pueden desarrollar su educación en el área formal. Para ambas áreas existen varias modalidades de educación: **modalidad de aprendizaje**, que es regular para los alumnos sin dificultades de aprendizaje, y especial cuando existen dificultades especiales de aprendizaje; **modalidad de lengua**, que es monolingüe cuando la enseñanza es en idioma castellano y se aprende algún idioma originario, y bilingüe cuando la enseñanza es en idioma originario como primera lengua y en español como segunda; **modalidad de docencia**, unidocente con un solo docente guía para diversas actividades de aprendizaje, y pluridocente con el apoyo de un equipo de docentes guía; y **modalidad de atención**, presencial con asistencia regular a cursos de aprendizaje, y a distancia con el apoyo de medios de comunicación, envío de materiales y asistencia del Sistema Educativo Nacional (SEN), ya que sus objetivos, fijados por el Código de la Educación, son: garantizar el desempeño de la más alta función del Estado, generando un ambiente adecuado y condiciones propicias para que los actores de la educación logren sus objetivos con eficiencia; planificar, organizar, orientar y evaluar el proceso educativo en todas las áreas, niveles y modalidades del sistema, facilitando y promoviendo la participación popular en todo el proceso educativo.

En el nivel nacional se encuentra la estructura del Ministerio de Educación cuya jurisdicción y competencia abarca a todo el territorio nacional, con funciones eminentemente normativas.

En el nivel departamental se encuentran los Servicios Departamentales de Educación que tienen jurisdicción y competencia en el territorio del departamento respectivo. Por su parte, en el nivel distrital se encuentran las direcciones distritales con jurisdicción y competencia en el territorio del municipio correspondiente. En el país existen 275 distritos escolares en 327 municipios.

Para optimizar el uso de recursos humanos, materiales y financieros, las escuelas del Servicio Escolar Público (SEP) se organizan en núcleos y redes educativas. Un Núcleo o Red Educativa es el conjunto de escuelas que constituyen entre sí un sistema de servicios educativos integrales y complementarios. Hasta el año 2002 existían 1.814 núcleos y redes organizados en el país. Finalmente, las unidades educativas constituyen centros de formación integral para el educando, donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de una planificación participativa elaborada por el director, docentes, alumnos y padres de familia. Las unidades educativas cuentan con un espacio físico, recursos humanos y materiales, organizados estructuralmente en ámbitos administrativos, pedagógicos y de participación con el objeto de prestar servicios escolares. El año 2002 existían 14.827 unidades educativas públicas y 847 privadas, haciendo un total de 15.674 en todo el país.

La **Estructura de Servicios Técnico-Pedagógicos y Administración de Recursos** presta apoyo técnico y administrativo curricular así como de participación popular en el desarrollo de la gestión educativa y en el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional

4.3. Descentralización educativa

El país vive un proceso de descentralización a partir del cual se ha otorgado responsabilidades y recursos a las prefecturas y a los gobiernos municipales, esto con el fin de mejorar y fortalecer la eficiencia y eficacia de la administración pública en la prestación de servicios en forma directa y cercana a la población.

En educación se transfirió a los gobiernos municipales el derecho de propiedad sobre los bienes muebles e inmuebles del servicio público de educación, consistentes en establecimientos educativos de los niveles: inicial, primaria y secundaria.

Asimismo, se les transfirió la obligación de construir, equipar y mantener la infraestructura educativa. Del mismo modo, a las prefecturas se les transfirió la administración, supervisión y el control de los recursos humanos de los servicios de educación en el ámbito departamental. Los Servicios Departamentales de Educación (departamentales y distritales) que dependen de las prefecturas, son los encargados de esta responsabilidad en el ámbito que les compete. Por último, la **Ley del Diálogo 2000**, que establece los lineamientos para la gestión de la Estrategia Boliviana de Reducción de la Pobreza (EBRP), dota a los

gobiernos municipales de recursos financieros para invertir en el sector, provenientes del alivio de la deuda HIPC-II.

5. Características sociales y económicas del Departamento de Cochabamba, de la Provincia Chapare y del Municipio de Sacaba.

5.1. Características demográficas

5.1.1. Población

Según datos del INE y haciendo la comparación entre el periodo intercensal, con respecto a los años 1992 y 2001, se puede observar que en el caso del departamento de Cochabamba, se tiene un incremento del 23.73%, con respecto a la población.

En el caso de los hombres que habitan este departamento, el incremento es del 24.26% y en relación a las mujeres, el incremento es del 23.22%.

En caso de la provincia Chapare, el porcentaje de incremento de población es del 29.69%, poco más que el porcentaje a nivel departamental. En cuanto a Sacaba, el incremento de la población es del 40.56%, este dato muestra que esta sección municipal de Sacaba ha crecido de manera significativa manteniéndose el mismo comportamiento en cuanto a hombres y mujeres.

5.1.2. Idioma

En cuanto al idioma que se habla en el municipio de Sacaba, se puede observar en el cuadro No. 2, que solo hay 30000 personas que hablan solo castellano pero que combinado con el Quechua son 50169 personas, en cuanto al quechua se puede observar que son 10055 personas que hablan solo este idioma, pero un dato muy interesante es el de la combinación de castellano con el aymará que son 1906 personas, igualmente se tiene 33 personas que hablan castellano y guaraní, de modo general los habitantes de este municipio hablan dos idiomas o lenguas.

5.1.3. Condición de actividad

La población económicamente activa ocupada, es el conjunto de activos que trabajan en una actividad económica, sea o no remunerada, entendiéndose por actividad económica al conjunto de labores y tareas dirigidas a la producción de bienes y servicios para el mercado. De acuerdo con los resultados de este censo del 2001, sacaba tiene 117.100 habitantes, lo que hace un 33% (38906 hab.) del total de la población la PEA Ocupada.

En cuanto a la PEA desocupada, que se entiende como el conjunto de personas que no tiene trabajo y/o están buscando activamente. Esta población se divide en cesantes y aspirantes, se tiene un 2% del total de la población y la PE inactiva, que es el conjunto de personas en edad de trabajar, de uno u otro sexo, que no participa en el mercado laboral, este grupo esta constituido por estudiantes, jubilados, pensionistas, rentistas, personas que se dedican a

actividades de labores domesticas, ancianos y personas que dependen económicamente de otras, este es del 45% del total de la población.

5.1.4. Asistencia escolar

En cuanto a la asistencia escolar, el cuadro No. 4, revela datos muy interesantes, con respecto a la asistencia escolar.

Asiste a una U.E. pública 31376 estudiantes, mientras que a una privada 4850 estudiantes, datos obtenidos del censo de población y vivienda del año 2001 y 62009 no asisten a ningún centro educativo.

Los datos se refieren a la población de 6 años y más, haciendo un total de 98656 habitantes de Sacaba, a la hora de realizar el censo en el año 2001.

6. Educación escolar

6.1. Población escolar matriculados

El cuadro No. 6, presenta datos sobre el número de matriculados en la presente gestión 2006, teniendo en el sector fiscal una cantidad total de 29673 matriculados tanto en el nivel primario como en el secundario.

En la sección municipal de Sacaba, se cuenta con 10 núcleos educativos, siendo el núcleo de Vida Nueva y Puntiti, los que tienen mayor numero de matriculados, los mismos que corresponden al casco viejo del municipio, en el caso del núcleo de Vida Nueva y el de Puntiti al eje de conurbación.

En el sector particular, se tiene un total de 2006 matriculados, estas unidades educativas se encuentran en el casco viejo de Sacaba y el eje de conurbación.

En cuanto a la relación de Varones y Mujeres, no muestra una diferencia significativa, superando los varones en un 2% a las mujeres. En el caso del sector privado la diferencia de los varones en relación a las mujeres es del 6 %, es decir que hay mas varones matriculados en el sector privado que las mujeres.

6.2. Programas municipales de educación y proyectos educativos

6.2.1. Objetivos de gestión del municipio con relación al sector de educación

El gobierno Municipal de Sacaba, se propone alcanzar dentro del marco que establece la Ley, los siguientes objetivos:

- Mejorar la infraestructura educativa y acondicionar según la reforma educativa
- Implantar la enseñanza de computación en las unidades educativas para el aprovechamiento de la población educativa.

- Implementar programas para evitar la deserción escolar.
- Implementar el programa de desayuno escolar en todas las unidades educativas del municipio.
- Implementar programas para la capacitación de los recursos humanos del municipio.

6.2.2. Recursos municipales

El análisis que se realiza es de la gestión 2006, esto por falta de documentación de la gestión 2007 y 2008 que aun no ha sido aprobada su ejecución presupuestaria. En el cuadro No. 7, se observa el detalle de los ingresos municipales para la presente gestión 2006, que es de Bs. 101.301.545,04 en el que están comprendidos los saldos de la gestión anterior de Bs. 29.069.532,45, por concepto de coparticipación tributaria de Bs. 26.504.225,00, por concepto de recursos específicos. 14.369.331,00 que hace el 14.18% de total de ingresos, en cuanto al IDH, el ingreso es de Bs. 8.488.197,00, equivalente al 8,38% del total de los recursos, en cuanto a los recursos del HIPC es de Bs. 1.934.498,00 equivalente al 1,91% de los recursos.

6.3. Unidades técnico-administrativas del municipio dedicadas a la educación

EL municipio de Sacaba, cuenta con el Servicio Distrital de Educación, dependiente del SEDUCA (Prefectura de Cochabamba), quien es responsable de ejecutar a nivel del municipio de las políticas en educación y de cumplir con lo que dice la Ley de Reforma Educativa.

El Gobierno Municipal de Sacaba, con el fin de apoyar el desarrollo del Capital Humano dentro de su jurisdicción, cuenta dentro de su estructura orgánica con la Oficialía Mayor de Desarrollo Humano y Medio Ambiente, de la que depende la Dirección de Participación Popular y de ésta se desprende el Encargado de Educación en Sacaba.

6.3.1 Recursos humanos

En el municipio de Sacaba se cuenta con el siguiente personal directivo, docente, administrativo y de servicio:

6.4. Inversión en educación

En cuanto al presupuesto destinado para el sector educación en el municipio de Sacaba, es de Bs. 7.255.200,59, equivalente al 7.16% del total del presupuesto, superado por muy poco por el sector salud que es de Bs. 9.766.566,44 equivalente al 9.64% del total del presupuesto, un dato muy interesante que resalta es el de programa central de Bs. 10.359.681,00, equivalente al 10.23% del total del presupuesto, esta apertura programática corresponde a los gastos de funcionamiento del Legislativo es decir del Honorable Concejo Municipal y del Ejecutivo y de su planta administrativa, en un cuarto lugar se encuentra el sector de saneamiento básico con Bs. 8.917.587,85, equivalente al 8.80% del total del presupuesto. Los demás sectores se encuadran muy por debajo de estos porcentajes.

El presupuesto ejecutado en la gestión 2005 fue de Bs. 4.322.171.84 Bs., debajo del presupuesto ejecutado en el año 2005, según las investigaciones realizadas esta fue una de las gestiones más ineficientes, a pesar de tener el apoyo del Concejo Municipal no se logró ejecutar todo el presupuesto, y esto se refleja en el sector educación, siendo esta una de las causas principales, para el voto de censura para el alcalde de esa gestión Don Luís Orellana.

En la gestión 2004, el presupuesto ejecutado fue de Bs. 6.019.189.86 Bs. casi cerca de dos millones de bolivianos mas que la gestión 2005, esperando que la gestión 2006 se ejecute el total del presupuesto aprobado que es de 7.255.200.59 Bs., un dato que se logro conseguir fue la ejecución presupuestaria al 31 de agosto de 2006 que es de Bs. 2.442.045.97 Bs. equivalente al 31.36% (Dir. Fin. Alcaldía de Sacaba) del presupuesto aprobado para el sector de educación, esperando que a estas altura ya estén en un 90% de ejecución presupuestaria.

6.5. Cooperación internacional destinada al capital humano

En cuanto a la cooperación internacional, destinada al capital humano, no se dispone de fuentes, pero según investigaciones propias se ha establecido que existen ONG's que trabajan en este aspecto como es el caso de CETEM (Centro de Enseñanza para la mujer), que trabajó en el área de capacitación de las mujeres en diferentes temas, salud, saneamiento básico, educación no formal, etc.

También se cuenta con el apoyo de la Conferencia Episcopal de Bergamo- Italia, con un apoyo de 500.000 \$us. para el funcionamiento del Centro de Enseñanza Técnica, Humanística y Agropecuaria CETHA , en la parte de educación alternativa.

Asimismo, está la Fundación San Lucas dependiente del Arzobispado de Cochabamba, que apoya en la parte andina de Sacaba, con proyectos destinados al desarrollo del Capital Humano.

En la presente gestión se ha firmado un convenio con la embajada de Japón a través de su agencia para la cooperación JICA, para el apoyo mediante un trabajo de voluntariado, para lo cual ha llegado a Sacaba una voluntaria que esta trabajando directamente con el Gobierno Municipal de Sacaba y la Dirección Distrital de Educación, cuyo trabajo debe ser reflejado en la elaboración de un conjunto de proyectos que serán presentados a JICA para su financiamiento y su posterior ejecución.

Conclusiones

- La sección municipal de Sacaba, de acuerdo con los análisis realizados de datos proporcionados del INE, se ha incrementado la población.
- En la sección municipal de Sacaba, según datos del INE existen 53065 personas inactivas.
- Asisten a una Unidad Educativa Pública 31376 personas.
- Existen 8604 personas analfabetas en Sacaba, según datos del INE.

- Según datos de la Dirección Distrital de Ecuación para la presente gestión 2006, se tiene 29673 estudiantes matriculados en U. E. públicas y 2606 en U. E. privadas.
- El municipio de Sacaba tiene recursos provenientes de diferentes fuentes que deben de ser ejecutados en los proyectos y actividades contemplados en el Plan Operativo Anual, de los cuales solo se ha destinado en la presente gestión 2006 el 7.16%.

Recomendaciones

- El Municipio de Sacaba debe promover una mayor inversión en capital humano a través de la inclusión de Programas educativos en el Plan Operativo Anual.
- Se debe buscar financiamiento externo para la promoción del desarrollo del Capital Humano.
- Los responsables del Sector de Educación en la jurisdicción de Sacaba, deben de realizar análisis de la problemática educacional, para proponer alternativas y soluciones a los problemas.

7. Bibliografía

- MINISTERIO DE HACIENDA. www.hacienda.gov.bo. Enero 2009
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. www.ine.gov.bo. Enero 2009
- HONORABLE CONGRESO NACIONAL. www.congreso.gov.bo. Enero 2009
- ASOCIACIÓN DE GOBIERNOS MUNICIPALES DE BOLIVIA. www.enlared.org. Enero 2009
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURAS. www.minedu.gov.bo. Enero 2009
- GOBIERNO MUNICIPAL DE SACABA. POA 2004; 2005; 2006.
- GOBIERNO MUNICIPAL DE SACABA. PDM 2006-2010

ANEXOS

CUADRO No. 1 POBLACION DEL DEPARTAMENTO DE COCHABAMBA, PROVINCIA CHAPARE Y SECCION MUNICIPAL DE SACABA				
Censo de:	1992	2001	POBLACION	%
	Total	Total	INCREMENTADA	De Incremento
Cochabamba	1.110.205	1.455.711	345.506	23,73
Hombres	544.657	719.153	174.496	24,26
Mujeres	565.548	736.558	171.010	23,22
Chapare	131.727	187.358	55.631	29,69
Hombres	68.063	95.961	27.898	29,07
Mujeres	63.664	91.397	27.733	30,34
Sacaba	69.610	117.100	47.490	40,56
Hombres	33.696	56.841	23.145	40,72
Mujeres	35.914	60.259	24.345	40,40

Fuente: Elaboración propia en base a datos del INE-CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA, 2001

CUADRO No. 2 POBLACION DE 6 AÑOS O MAS POR IDIOMA O LENGUAS QUE HABLA Y OTRAS COMBINACIONES				
Solo ...				
Castellano	Quechua	Aymará	Guaraní	Otro nativo
30000	10055	136	3	10
Castellano y ...				
	Quechua	Aymará	Guaraní	Otro nativo
	50169	1906	33	30
Extranjero	Sin especificar			
37	168			

Fuente: Elaboración propia en base a datos del INE-CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA, 2001

CUADRO No. 3 CONDICION DE ACTIVIDAD			
Censo de:	1992 total	2001 total	Incremento
Cochabamba	885.591	1.185.970	300.379
PEA ocupada	451.381	534.210	82.829
PEA desocupada	10.083	23.439	13.356
PE inactiva	420.440	612.119	191.679
Sin especificar	3.687	16.202	12.515
Chapare	103.142	150.267	47.125
PEA ocupada	54.860	66.591	11.731
PEA desocupada	951	3.028	2.077
PE inactiva	47.002	78.360	31.358
Sin especificar	329	2.288	1.959
Sacaba	54.953	95.654	40.701
PEA ocupada	24.196	38.906	14.710
PEA desocupada	639	2.405	1.766
PE inactiva	29.934	53.065	23.131
Sin especificar	184	1.278	1.094

Corresponde a la población de 7 años y mas de edad

Fuente: Elaboración propia en base a datos del INE-CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA, 2001

CUADRO No. 4 ASISTENCIA ESCOLAR			
Censo de:	1992 Total	Censo de:	2001 total
Cochabamba	916.262	Cochabamba	598.295
Asiste	315.492	Asiste a una publica	189.870
No asiste pero asistió	457.790	Asiste a una privada	23.903
Nunca asistió	131.012	No asiste	381.463
Sin especificar	11.968	Sin especificar	3.059
Chapare	106.928	Chapare	155.210
Asiste	32.342	Asiste a una publica	49.376
No asiste pero asistió	57.675	Asiste a una privada	5.340
Nunca asistió	15.688	No asiste	99.663
Sin especificar	1.223	Sin especificar	831
Sacaba	57.104	Sacaba	98.656
Asiste	22.012	Asiste a una publica	31.376
No asiste pero asistió	27.388	Asiste a una privada	4.850
Nunca asistió	7.060	No asiste	62.009
Sin especificar	644	Sin especificar	421

Corresponde a la población de 6 años y mas de edad

Fuente: Elaboración propia en base a datos del INE-CENSO NACIONAL DE POBLACION Y VIVIENDA, 2001

CUADRO No. 5 NUMERO DE ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO DE SACABA			
NUCLEOS ESCOLARES FISCALES			
Nombre de núcleo	Varones	Mujeres	Total
Núcleo Vida Nueva	3406	2839	6245
Núcleo Miraflores	1907	2588	4495
Núcleo Puntiti	2019	1941	3960
Núcleo Maximiliano Kolbe	1999	1983	3982
Núcleo Ucuchi	710	651	1361
Núcleo Boliviano-Britano	1807	1587	3394
Núcleo Huayllani	1347	1250	2597
Núcleo Chiñata	924	848	1772
Núcleo Pampilla	537	451	988
Núcleo Andino	458	421	879
TOTAL	15114	14559	29673
PORCENTAJES	51	49	100
UNIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES			
Nombre de la U.E.	Varones	Mujeres	Total
CEILAB	145	116	261
29 de junio	157	131	288
KANATA	295	292	587
Litoral Boliviano	203	189	392
San Pedro de Sacaba	180	149	329
Del Valle	177	164	341
Hughes Schools	87	99	186
Domingo Savio	113	88	201
Dulce Ilusión	13	8	21
TOTAL	1370	1236	2606
PORCENTAJES	53	47	100

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección Distrital de Educación de Sacaba.

CUADRO No. 6
RECURSOS MUNICIPALES GESTION 2006

(Expresado en bolivianos)

DESCRIPCION	TOTAL	%	%	DISTRIBUCION DE RECURSOS			
				GASTOS CORRIENTES	%	GASTOS DE INVERSION	%
COPARTICIPACION TRIBUTARIA	26.504.225,00	100,00	26,16	7.109.680,75	26,82	19.394.544,25	73,18
Coparticipación tributaria 2006	23.853.802,50	90,00					
SUMI de Copart. Trib.	2.650.422,50	10,00					
RECURSOS ESPECIFICOS	14.369.331,00	100,00	14,18	3.250.000,00	22,62	11.119.331,00	77,38
HIPC II	1.934.498,00	100,00	1,91				
HIPC 10 % Salud	375.430,00	19,41				375.430,00	
HIPC 20 % Educación	575.700,00	29,76				575.700,00	
HIPC 70 % Infraestructura productiva	983.368,00	50,83				983.368,00	
IDH	8.488.197,00	100,00	8,38			8.488.197,00	
Impuesto Directo a los Hidrocarburos	2.162.905,00	25,48					
Nivelación IDH	4.218.196,00	49,69					
Compensación IDH	2.107.096,00	24,82					
SALDO GESTION 2005	29.069.532,45	100,00	28,70			29.069.532,45	
Saldo Copart. Trib.	13.552.805,47	46,62					
Saldo Recursos Específicos	6.980.225,91	24,01					
Saldo SUMI	3.956.370,68	13,61					
Saldo HIPC 10 % Salud	482.885,73	1,66					
Saldo HIPC 20 % Educación	379.601,02	1,31					
Saldo HIPC 70 % Infraestructura productiva	1.504.791,40	5,18					
Saldo IDH	2.212.852,24	7,61					
CREDITO EXTERNO	2.115.350,00	100,00	2,09			2.115.350,00	
PREFECTURA DE COCHABAMBA	14.605.043,67	100,00	14,42			14.605.043,67	
FPS	1.023.247,80	100,00	1,01			1.023.247,80	
PRESTAMOS INTERNOS	2.423.766,00	100,00	2,39			2.423.766,00	
APORTE COMUNITARIO	768.354,12	100,00	0,76			768.354,12	

TOTAL RECURSOS	101.301.545,04	100,00	100,00	10.359.680,75		90.941.864,29	
----------------	----------------	--------	--------	---------------	--	---------------	--

Fuente: Elaboración propia en base a datos del POA – 2006

CUADRO No. 7 INGRESOS GESTION 2006 POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO (Expresado en bolivianos)			
Fuente	Descripción	Monto	Porcentajes
	Saldo gestión 2005	29.069.532,46	28,70
41	Coparticipación Tributaria	26.504.225,00	26,16
20	Recursos Específicos	14.369.331,00	14,18
41	Impuesto Directo a los Hidrocarburos	2.162.905,00	2,14
41	Nivelación Impuesto Directo a los Hidrocarburos	4.218.196,00	4,16
41	Compensación Impuesto Directo a los Hidrocarburos	2.107.096,00	2,08
44	HIPC II Salud 10 %	375.430,00	0,37
44	HIPC II Educación 20 %	575.700,00	0,57
44	HIPC II Infraestructura Productiva 70 %	983.368,00	0,97
93	Fondo Nacional de Desarrollo Regional - FNDR	2.115.350,00	2,09
44	Fondo Productivo Social – FPS	1.023.247,80	1,01
42	Contraparte Comunitario	768.354,12	0,76
44	Prefectura de Cochabamba	14.605.043,67	14,42
95	Prestamos Internos	2.423.766,00	2,39
	TOTAL	101.301.545,05	100,00

Fuente: Elaboración propia en base a datos del POA – 2006

CUADRO No. 8 PERSONAL DOCENTE ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO GESTION 2006	
No. De Unidades Educativas	
Fiscales	84
Particulares	9
No. De Directores	
Fiscales	42
Particulares	10
No. De Docentes	
Fiscales	1097
Particulares	191

No. De Secretarías	
Fiscales	31
Particulares	10
No. De Asit. Administrativos	
Fiscales	15
Particulares	5
No. De porteros	
Fiscales	35
Particulares	7
No. De Asist. Aula	
Fiscales	3
Particulares	4
Otros	
Fiscales	0
Particulares	4
TOTAL	1547

Fuente:

Elaboración propia en base a datos de la Dirección Distrital de Educación de Sacaba.

CUADRO No. 9 PRESUPUESTO GENERAL DE GASTOS GESTION 2006 (expresado en bolivianos)			
APERT. PROG.	DESCRIPCION	TOTALES	%
00000000	Programa Central	10.359.681,00	10,23
10000000	Promoción fomento a la producción agropecuaria	560.377,63	0,55
11000000	Saneamiento básico	8.917.587,85	8,80
12000000	Construcción y mantenimiento de micro riego	724.332,37	0,72
13000000	Desarrollo y preservación del medio ambiente	1.279.045,00	1,26
15000000	Electrificación rural	214.036,28	0,21
16000000	Alumbrado publico	1.978.939,00	1,95
17000000	Infraestructura urbana y rural	9.595.749,53	9,47
18000000	Construcción y mantenimiento de calles y caminos vecinales	7.138.037,57	7,05
19000000	Servicios de catastro urbano y rural	753.174,00	0,74
20000000	Servicio de salud	9.766.566,44	9,64
21000000	Servicio de educación	7.255.200,59	7,16
22000000	Desarrollo y promoción del deporte	2.707.924,29	2,67
23000000	Desarrollo de la cultura	100.000,00	0,10
24000000	Desarrollo y fomento del turismo	50.000,00	0,05
25000000	Promoción de políticas de género	50.000,00	0,05
26000000	Defensa y protección de la niñez y la mujer	130.000,00	0,13
27000000	Servicios de transporte	1.071.000,00	1,06
28000000	Control y regulación de mercados	455.210,00	0,45

29000000	Servicios de Faeneado de ganado	304.463,00	0,30
30000000	Servicios de inhumación y cremación de restos	300.000,00	0,30
31000000	Prevención de riesgos y desastres naturales	4.298.325,65	4,24
33000000	Servicios de seguridad ciudadana	125.000,00	0,12
34000000	Fortalecimiento municipal	798.046,00	0,79
98000000	Partidas no asignables a programas - otras transferencias	21.738.387,67	21,46
99000000	Partidas no asignables a programas	10.630.461,17	10,49
	TOTAL	101.301.545,04	100,00

Fuente: Elaboración propia en base a datos del POA – 2006

CUADRO No. 10 EJECUCION PRESUPUESTARIA POR APERTURA PROGRAMATICA GESTIÓN 2005 SECTOR EDUCACION (Expresado en bolivianos)		
Apertura	Descripción	Total Ejecutado
21000001	Desayuno Escolar Aguirre	6.500,00
21000002	Equipamiento U.E. Cantón Palca	34.288,80
21000003	Equipamiento U.E. Aguirre	14.698,67
21000004	Equipamiento U.E. Chiñata	24.927,20
21000005	Equipamiento U.E. Ucuchi	20.214,80
21000006	Equipamiento en Educación Palca	0,00
21000007	Fomento al Deporte Chiñata	3.989,00
21000008	Equipamiento Unidades Educativas	287.211,92
21000009	Mant.y Mej.de Infraestructura Deportiva	153.802,68
21000010	Mant.y Mej. De Infraestructura Educativa	179.123,22
21000011	Servicios de Deporte	133.976,03
21000012	Servicios de Educación	307.408,58
21000013	Desayuno Escolar Distrito N°4	146.988,87
21000014	Equipamiento U.E. Man Cesped (F.P.S.)	292.878,37
21000015	Desayuno Escolar Distrito N°2	150.325,80
21000016	Desayuno Escolar (P.C.I.) D.N°5-D.N°1- CU-CP-LL	63.548,58
21000017	DESAYUNO ESCOLAR D-5	22.314,00
21000018	DESAYUNO ESCOLAR D-1	176.207,98
21000019	DESAYUNO ESCOLAR CANTON LAVA LAVA	20.593,76
21000020	DESAYUNO ESCOLAR CANTON UCUCHI	29.773,99
21000021	DESAYUNO ESCOLAR CANTON PALCA	22.039,80
21000022	adquisición Terreno para cancha múltiple Nueva Canan	0,00
21000023	Adquisición Terreno Cancha Múltiple Chullpamogo	0,00
21000024	Equipamiento Mobiliario U.E. Larati	13.450,00
21000025	Adquisición Terreno U.E. Tutimayu	0,00
21000026	Equipamiento U. E. Mayu Molino	0,00
21000100	Ampliación Jardín de Niños Santa Teresita	119.891,68
21000200	Ampliación U.E. Pampilla	0,00
21000300	Construcción 6 aulas Techado y Obra Gruesa en Distrito N°5	49.753,90

21000400	Construcción Muro Perimetral y Deposito Catachilla Alta	0,00
21000500	Construcción 2 Aulas U.E. Puntiti Chico Norte 1ra Fase	0,00
21000600	Construcción 2 Aulas U.E. Puntiti Chico Norte 2da Fase	94.552,61
21000700	Construcción U.E. Arco Iris 2da Fase	45.439,64
21000800	Conclusión U.E. Franz Tamayo	6.450,00
21000900	Construcción Cancha Múltiple 1ra Fase U.E. José vía García	29.350,64
21001000	Conclusión U.E. Animas	0,00
21001100	Construcción Albergue Para Niños Distrito N°4	0,00
21001200	Construcción Baños y Alcantarillado U.E.San Antonio de Padua	20.439,55
21001300	Construcción Baños Y Alcantarillado U.E. MaxFernandez	33.089,94
21001400	Perforación de Pozo U.E. Jesús Terceros	63.971,00
21001500	Construcción Aulas U.E. Boliviano Japonés	0,00
21001600	Instalación Agua Potable U.E. Quintanilla	8.790,00
21001700	Construcción de Aulas U. E. Tutimayu (Compra de Terr.)	0,00
21001800	Construcción de Aulas U.E. Man Cesped	0,00
21001900	Construcción Baños U.E. Boliviano Británico	10.408,09
21002000	Construcción Baños U.E. Guadalupe	0,00
21002100	Construcción Cancha Múltiple Tacopoca Alta	8.049,00
21002200	Ampliación Kinder Maria Alborta	168.238,03
21002300	Construcción Muro Perimetral Jardín de Niños Santa Teresita	28.694,08
21002400	Construcción Alcantarillado U.E. Boliviano Japonés	0,00
21002500	Adquisición de Postes Metálicos Cancha Múltiple La Viña	4.000,00
21002600	Construcción Aulas Educ. Israel El Abra Bol.Jap.	0,00
21002700	Construcción Muro Perimetral Escuela Tacoloma Alta	0,00
21002800	Construcción Tinglado Boliviano Británico	0,00
21002900	Construcción de Aula U. E. Tuscapujio Centro	1.497,48
21003000	Construcción Tinglado Liceo Sacaba	0,00
21003100	Construcción U.E. Palca Chico	0,00
21003200	Construcción de Aulas U.E. Palca Grande	0,00
21003300	Construcción de Aulas U.E. el Abra	203.220,12
21003400	Construcción de Aula U.E. Boliviano Británico	59.128,46
21003500	Construcción de Aulas U.E. Hernan Riva Fiorilo	64.824,44
21003600	Construcción de Aula U.E. Tacoloma Alta	15.034,64
21003700	Construcción de Aulas U.E. Puntiti Chico Norte	107.857,10
21003800	Construcción de Baños U. E.. Jesús Terceros	0,00
21003900	Construcción de Baños U. E. Max Fernandez O.B.Noct.	0,00
21004000	Construcción de 2 Aulas Colegio	109.962,50
21004100	Construcción de 2 Aulas U.E. Guadalupe	22.233,95
21004200	Construcción Cancha Múltiple 1ra Fase Chacacollo Chico	38.631,50
21004300	Construcción Estruc.Tinglado Mult. U.E. Franz Tamayo	19.920,56
21004400	Construcción Graderías Cancha Múltiple V. Esperanza	0,00
21004500	Cancha Múltiple Nueva Canan	19.598,20
21004600	Construcción Cancha Múltiple SENAC	45.364,51
21004700	Construcción Vestuarios Magisterio Urbano	27.538,95
21004800	Refacción Escuela Melga	595,20
21004900	Cancha Múltiple 7 esquinas	0,00
21005000	Construcción Muro Perimetral U.E. 23 de Marzo (Alalay)	49.878,36
21005100	Enmallado Campo Deportivo Chimboco	0,00
21005200	Construcción 2 Aulas Tuscapujio Bajo	25.821,53
21005300	Construcción Tinglado U.E. Puntiti 2da Fase	60.000,00

21005400	Construcción Tinglado para Cancha V. Esperanza	0,00
21005500	Conclusión Obra Fina 3 Aulas Curubamba Baja	24.393,00
21005600	Construcción Techado Guard.y Bibl. SIDUMSS Norte Plan A	0,00
21005700	construcción U.E. Nataniel Aguirre	48.463,41
21005800	Expropiación de Terreno U.E. Tutimayu	0,00
21005900	Graderías Cancha Múltiple 10 de Diciembre	0,00
21006000	Mano de Obra Construcción U.E. Curubamba Baja	0,00
21006100	Mejoramiento Cancha de Fútbol Maracana	0,00
21006200	Mejoramiento Cancha de Fútbol Villa Barrientos	70.613,49
21006300	Mejoramiento y Equipamiento Kinder San Pedro de Sacaba	10.030,00
21006400	Refacción U.E. Franz Tamayo	0,00
21006500	Refacción Frontón Cap. Jose Angulo	5.688,00
21006600	Construcción de 3 Aulas U.E. El morro (Fase II)	59.945,90
21006700	Construcción Muro Perimetral U.E. Mayu Molino	0,00
21006800	Refacción Muro Perimetral U.E. Villa Barrientos	16.268,51
21006900	Tinglado U.E. Boliviano Japonés (Fase II)	8.501,45
21007000	Construcción Cancha Múltiple Churo	3.974,00
21007100	Construcción Patio Civico U.E. Copacabana	6.994,10
21007200	Construcción Cancha Múltiple Franz Tamayo	6.897,00
21007300	Concl.Graderias Cancha Múltiple Urb. Magisterio Guadalupe	0,00
21007400	Tepeado Estadio Cap. Jose Angulo	29.920,76
21007500	Tepeado Cancha de Futbol Melga	109.069,83
21007600	Pre-Inversión U.E. Boliviano Japonés	0,00
21007700	Pre-Inversión construcción U.E. Secundaria Distrito N°3	0,00
21007900	Malla Olímpica y Tubos Cancha huayllani Chico	0,00
21008000	Enmallado Cancha Múltiple Magisterio Uncia (Adquisición)	9.105,76
21008100	Enmallado Cancha Múltiple Magisterio Urbano (Adquisición)	0,00
21008200	Contraparte Convenio Con SEDEGES	38.610,00
21008300	Conclusión Biblioteca Pacata Alta	0,00
21008400	Salón Múltiple Catachilla Baja	63.903,67
21008500	CONSTRUCCION GRADERIAS CATACHILLA ALTA	43.448,88
21008600	Const. Batería de Baños U.E. Villa Clotilde	28.640,09
21008800	Constr. Aulas U.E. Melga	0,00
21009000	Constr. Muro Perimetral U.E. Curubamba baja	23.931,28
21009100	Const. cuatro aulas U.E. Aguirre II	0,00
21009200	Constr. Tinglado Cancha Múltiple Tuti Mayu	0,00
21009300	Tepeado y enmallado Cancha Futbol Bolivar Chacacollo oeste	32.285,00
21009400	Const. cancha Múltiple Chaupisuyo (adq. materiales)	0,00
21009500	Const Cancha Múltiple Villa Antofagasta 2da Fase	15.000,00
21009700	Const. Salón Pedagógico Challviri	0,00
21009900	Const. Baterías de baño U. E. Línchate	0,00
21010000	Techado Salón Múltiple Catachilla Baja	0,00
21010100	Const. Tinglado para c. múltiple Boliviano Japonés D-3	0,00
21010200	Const. Muro Perimetral Dirección Distrital D-1	0,00
21010300	Contr. (Prefectura) Construcción de 4 Aulas U. E Aguirre II	0,00
21010400	Construcción de Aulas U.E. Sapanani	0,00
21010500	Conclusión enmallado Cancha Múltiple San Juan de Dios	0,00
21010600	Construcción Camarines Amancayas Plan 72	0,00
21010700	Const Tinglado Cancha Múltiple U.E. Man Cesped	0,00

	TOTAL	4.322.171,84
--	--------------	--------------

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la ejecución presupuestaria del POA – 2005

Cuadro No. 11 Presupuesto por las tres ultimas gestiones (EXPRESADO EN Bs.)		
Presupuesto Ejecutado 2004	Presupuesto Ejecutado 2005	Presupuesto Aprobado 2006
6.019.189,86	4.322.171,84	7.255.200,59

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la ejecución presupuestaria del POA

CUADRO No. 12 EJECUCION PRESUPUESTARIA POR APERTURA PROGRAMATICA GESTIÓN 2004 SECTOR EDUCACION (Expresado en bolivianos)		
Apertura	Descripción	Total Ejecutado
21000001	COMPRA DE UN TRANSFORMADOR COLISEOO SACABA	0,00
21000002	EQUIPAMIENTO UNIDAD EDUCATIVA CANTON PALCA	17.600,00
21000003	EQUIPAMIENTO U.E. RENE BARRIENTOS	0,00
21000004	EQUIPAMIENTO UNIDADES EDUCATIVAS	289.687,48
21000005	MANTENIMIENTO Y MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA	172.408,16
21000006	MANTENIMIENTO Y MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	163.241,25
21000007	SERVICIOS DE DEPORTE	162.690,90
21000008	SERVICIOS DE EDUCACION	298.944,77
21000100	AMPLIACION ESCUELA ICCHUCOLLU ALTO	35.148,67
21000200	AMPLIACION JARDIN DE NIÑOS SAANTA TERESITA	0,00
21000300	AMPLIACION U.E. PAMPILLA	29.958,29
21000400	CONCLUSION AULAS U.E. ARCO IRIS	114.500,00
21000500	CONCLUSION COLISEO SACABA	111.278,00
21000600	CONCLUSION DE ALULAS U.E. MAYU MOLINO	36.416,84
21000700	CONCLUSION DE AULAS U.E. M. FERNANDEZ (QUINT. B N. FASE II)	159.960,00
21000800	CONCLUSION U.E. COPACABANA	117.178,17
21000900	CONCLUSION ESCUELA MELGA	36.069,03
21001000	CONCLUSION OBRA FIAN PAJCHA HUASA	27.688,25
21001100	CONCLUSION U. E. FRANZ TAMAYO	0,00
21001200	CONSTRUCCION 3 AULAS U.E. QUINTANILLA	65.969,62
21001300	CONSTRUCCION TRES AULAS U-E. EL MORRO	149.908,48
21001400	CONTRUCCION ALBERGUE PRA NIÑOS DISTRITO 4	0,00
21001500	CONSTRUCCION ALUAS LARTY (NIVEL SECUNDARIO)	106.198,93
21001600	CONSTRUCCION AULAS SAPANANI (FASE I)	249.995,57
21001700	CONSTRUCCION AULAS MAYU MOLINO (4 AULAS)	36.947,46

21001800	CONSTRUCCION AULAS U.E. BOLIVIANO JAPONES	65.190,37
21001900	CONSTRUCCION AULAS U.E. RENE BARRIENTOS	149.100,00
21002000	CONSTRUCCION AULAS U.E. TUTI MAYU	0,00
21002100	CONSTRUCCION AULAS U.E. MAN CESPED	238.806,15
21002200	CONSTRUCCION BAÑOS U.E. BOLIVIANO BRITANICO	48.410,17
21002300	CONSTRUCCION BAÑOS U.E. GUADALUPE	70.000,00
21002400	CONSTRUCCION CANCHA MULTIPLE TACOPOCA ALTA	41.910,58
21002500	CONSTRUCCION CANCHA MULTIPLE CURUBAMBA BAJA II	44.999,45
21002600	CONSTRUCCION CANCHA MULTIPLE LOS HUERTOS	58.939,44
21002700	CONSTRUCCION CANCHA MULTIPLE TACOLOMA ALTA	0,00
21002800	CONSTRUCCION CANCHA MULTIPLE UE. PATATI CHICO	0,00
21002900	CONSTRUCCION DE AULA U.E. ATOJ HUACHANA (FASE I)	16.519,00
21003000	CONSTRUCCION DE AULA U.E PAJCHA HUASA	0,00
21003100	CONSTRUCCION DE AULA U.E ALALLAY	19.733,36
21003200	CONSTRUCCION DE AULA U.E TUSCAPUJOI CENTRO	50.000,00
21003300	CONSTRUCCION DE AULA U.E LARATY GRANDE	18.663,99
21003400	CONSTRUCCION DE AULA U.E PALCA CHICO	23.981,70
21003500	CONSTRUCCION DE AULA U.E PALCA GRANDE	27.648,20
21003600	CONSTRUCCION DE AULA U.E EL ABRA	1.289,88
21003700	CONSTRUCCION DE AULA U.E BOLIVIANO BRITANICO	111.482,97
21003800	CONSTRUCCION DE AULA U.E HERNAN RIVERA FIORILO	102.269,67
21003900	CONSTRUCCION DE AULA U.E TACOLOMA ALTA	107.084,42
21004000	CONSTRUCCION DE AULA U.E PUNTITI CHICO NORTE	0,00
21004100	CONSTRUCCION DE BAÑOS U.E JESUS TERCEROS	59.591,13
21004200	CONSTRUCCION DE BAÑOS U.E. MAX FERNANDEZ Q.B. NOCT.	59.581,39
21004300	CONSTRUCCION DE GAVIONES CANCHA DE FUTBOL HUAYLLANI SUD	22.262,34
21004400	CONSTRUCCION DE DOS AULAS U.E. GUADALUPE	20.592,99
21004500	CONSTRUCCION DE 10 AULAS U.E COPACABANA	3.585,00
21004600	CONSTRUCCION ESTRUCTURA TINGLADO C. MULT. U.E. FRANZ TAMAYO	80.586,90
21004700	CONSTRUCCION GRADERIAS CANCHA MULTIPLE VILLA ESPERANZA	0,00
21004800	CONSTRUCCION MINI COLISEO LICEO SACABA (FASEI)	87.592,36
21004900	CONSTRUCCION MURO PERIMETRAL SAN JACINTO	34.841,00
21005000	CONSTRUCCION MURO PERIMETRAL U. E. CHALLVIRI	10.458,35
21005100	CONSTRUCCION MURO PERIMETRAL U.E. EL MORRO	0,00
21005200	CONSTRUCCION MURO PERIMETRAL U.E. MOLINO BLANCO	54.655,75
21005300	CONSTRUCCION MURO PERIMETRAL U.E VILLA CLOTILDE	67.292,82
21005400	CONSTRUCCION MURO PERIMETRAL Y PATIO CIVICO U.E N. MALDONADO	98.011,84
21005500	CONSTRUCCION OBRA FINA 3 AULAS CURUBAMBA BAJA	94.000,00
21005600	CONSTRUCCION SALON PEDAGOGICO M. PAMPILLA	42.762,81
21005700	CONSTRUCCION TINGLADO CANCHA MULTIPLE P. ALTA	103.105,84
21005800	CONSTRUCCION TINGLADO PARA CANCHA M. V. ESPERANZA	0,00
21005900	CONSTRUCCION TINGLADO U.E. GERMAN BUSCH	89.995,18
21006000	CONSTRUCCION TINGLADO U.E. RAMON G. PRADA- ITALIA	89.998,00
21006100	CONSTRUCCION TINGLADO U.E. CARLOS PEREDO	6.000,00
21006200	CONSTRUCCION U.E. NATANIEL AGUIRRE	398.311,69
21006300	EXPROPIACION TERRENO U.E. TUTIMAYU	0,00
21006400	GRADERIAS CANCHA MULTIPLE 10 DE DICIEMBRE	0,00
21006500	MANO DE OBRA CONSTRUCCION 3 AULAS CURUBAMBA BAJA	2.708,85
21006600	MEJORAMIENTO CANCHA DE FITBOL MARACANA	79.554,80
21006700	MEJORAMIENTO CANCHA DE FUTBOL VILLA BARRIENTOS	0,00

Perspectivas

21006800	MEJORAMIENTO Y EQUIPAMIENTO KINDER SAN PEDRO DE SACABA	4.867,00
21006900	OBRAS COMPLEMENTARIAS Y EQUIP. COLISEO SACABA	319.513,14
21007000	PATIO CIVICO U.E. JOSE ANTONIO DE SUCRE Y ALCALA	8.744,18
21007100	PREINVERSION UNIDAD EDUCATIVA ESCUELA COPACABANA	0,00
21007200	REFACCION DE AULAS U.E. FRANZ TAMAYO	13.234,76
21007300	REFACCION DE BAÑOS U.E. QUEWIÑAL (D-5)	21.505,33
21007400	REFACCION FRONTON ESTADIO CAPITAN JOSE ANGULO	49.000,00
21007500	REFACCION U.E. MELGA	10.000,00
21007600	CONSTRUCCION 3 AULAS U.E. EL MORRO (FASE 2)	0,00
21007700	CONCLUSION MURO PERIMETRAL U.E. MAYU MOLINO	59.226,73
21007800	REFACCION MURO PERIMETRAL U.E. VILLA BARRIENTOS	0,00
21007900	TINGLADO U. E. BOLIVIANO JAPONES (fase 1)	51.500,00
21008000	CONSTRUCCION CUBIERTA TINGLADO U.E. JESUS TERCEROS	47.747,46
21008100	CONSTRUCCION CANCHA MULTIPLE CHURO	24.750,00
21008200	CONSTRUCCION TINGLADO U. E. COPACABANA	97.279,78
21008300	CONSTRUCCION PATIO CIVICO U.E. COPACABANA	0,00
21008400	Construcción de aula U.E. 1 de mayo Canal pata	6.800,00
21008500	CONSTRUCCION TINGLADO CANCHA MULTIPLE CATACHILLA ALTA	109.922,42
21008600	CONCLUSION GRADERIA CANCHA MULTIPLE URB MAGISTERIO GUADALUPE	0,00
21008700	TEPEADO STADIUM CAP. JOSE ANGULO	70.943,80
21008800	CONCLUSION MURO PERIMETRAL U. E. LAVA LAVA ALTA	6.612,00
21008900	TEPEADO CANCHA DE FUTBOL MELGA	34.235,00
	TOTAL	6.019.189,86

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la ejecución presupuestaria del POA – 2004